

Аннотация
рабочей программы дисциплины
2.1.12.2 «Психология саморазвития»

Уровень подготовки:

подготовка кадров высшей квалификации;

Группа научных специальностей:

5.3 Психология;

Научная специальность:

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель: сформировать системное представление у аспирантов об основных закономерностях и механизмах процессов самопознания, самосознания, самопонимания, саморазвития и саморегуляции личности.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить исторический обзор психологических теорий о самопознании и саморазвитии личности;
- освоить базовые методы анализа продуктов самосознания и самопонимания;
- изучить основные развивающие методы, способствующие саморазвитию и самореализации личности;
- создать условия для формирования субъектной позиции студентов в отношении своего личностно-профессионального развития.

Место учебной дисциплины в структуру ОПА:

Дисциплина **«Психология саморазвития» (2.1.12.2)** относится к Образовательному компоненту, в разделе Дисциплины по выбору 2.1.12.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общей, возрастной и педагогической психологии в объеме программы высшего профессионального образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации в рамках группы научных специальностей: 5.3. Психология, научная специальность: «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать: - существующие в отечественной и зарубежной психологии основные концепции деятельности, системно-структурного, субъектного, психоаналитического, гештальт-бихевиористического, гуманистического, экзистенциального подходов; основные теоретические подходы к проблеме самопознания и саморазвития; психологические характеристики процесса

самопознания, способы и методы самопознания и саморазвития; характеристики личности, лежащие в основе личностного и профессионального роста, условия, обеспечивающие это развитие.

Уметь: – применять знание теории личности к анализу реальных жизненных ситуаций, в которые включена личность, уметь построить программу саморазвития личности; анализировать особенности ценностных ориентаций, мотивации и интеллекта, как факторов, обеспечивающих направленность личности; определять условия, необходимые для развития самопознания, саморазвития и самосовершенствования личности.

Владеть: – проблематикой психологии личности, системой понятий и категорий, описывающих личность; методами получения данных по каждой концепции и внедрением в практику избранной концепции; применять полученные знания на практике.

Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины

Раздел 1. «Психология самопознания» дается понятие самопознания, раскрывается его значение для жизни человека, описываются сферы и области самопознания, показывается, что самопознание является структурным компонентом самосознания человека. Особое внимание обращается на процессуальную сторону самопознания, способы и средства, механизмы и барьеры самопознания.

Раздел 2. «Психология саморазвития» вводятся понятия «развитие» и «саморазвитие», описываются стадии саморазвития, раскрываются его формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация; механизмы, барьеры саморазвития.

Раздел 3. «Психолого-педагогическая поддержка самопознания и саморазвития» посвящен вопросам становления самопознания и саморазвития на разных возрастных этапах, проблемам самовоспитания как средства саморазвития. Основной акцент делается на то, как организовать и осуществить поддержку самопознания и саморазвития у растущего человека, выделяются направления формирования культуры самовоспитания.

Раздел 4. «Профессиональное самопознание и саморазвитие психолога» затрагивает вопросы поддержки самопознания и саморазвития уже самого психолога. Дается общая характеристика личности и профессиональной компетентности психолога, его профессионального самосознания, описываются закономерности профессионального самопознания и саморазвития, барьеры саморазвития.

Общая трудоемкость составляет – 2 ЗЕТ/72 ч.

Формы отчетности в семестре: зачет – 4 семестр.

Аннотация составлена в соответствии с требованиями ФГТ, с требованиями ОПА в рамках группы научных специальностей: 5.3. Психология, научная специальность: «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» и рабочей программой дисциплины «Психология саморазвития».

Разработчик: Абазалиева Ф.М., к. пс. н., доцент кафедры общей и педагогической психологии.